

RELATÓRIO FINAL – PROJETO ERASMUS: SOMOS FORMAÇÃO EUROPEIA

MOBILIDADE PARA FORMANDOS E PESSOAL DE EFP – Projeto: 2019-1-PT01-KA102-060404

Resumo do Projeto

O Centro de Educação Integral foi uma das escolas piloto do PAFC – Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, é membro da AEEP, é parceiro da Franklin Covey para a implementação de "O Líder em Mim" em Portugal enquanto escola pioneira, é escola coordenadora do projeto Erasmus+ "Let's become Mathematicians, shall we?" e é uma instituição ativa na sociedade participando em atividades/concursos como "Parlamento dos Jovens", promovido pela Assembleia da República ou "Euro Generation", promovido pelo Banco Central Europeu e promovendo conferências abertas a toda a comunidade escolar. Por ser uma escola notoriamente em constante atividade, extremamente participativa em projetos que promovam e estimulem o desenvolvimento dos jovens, e por ver as suas principais necessidades alinhadas com os objetivos europeus para a educação escolar, **consideramos imprescindível a candidatura a este projeto de mobilidade de aprendizagem individual.**

A implementação deste projeto, teve como objetivos:

- melhorar a qualidade e diversidade das atividades do currículo dos cursos profissionais e melhorar a motivação dos alunos para o sucesso escolar;
- aquisição das competências previstas no plano curricular do curso profissional no âmbito da sua formação em contexto de trabalho, mas de uma forma ainda mais atrativa e com um maior crescimento pessoal e profissional
- reforçar o conhecimento e proximidade dos alunos ao mercado de trabalho europeu
- desenvolver competências ao nível do domínio da língua estrangeira (o inglês) e sensibilizar toda a comunidade escolar para a importância da aprendizagem de uma segunda língua
- reforçar a identidade europeia, o sentimento de pertença à União Europeia e a valorização da diversidade.

Foram desenvolvidas atividades de mobilidade individual para fins de aprendizagem de alunos de cursos profissionais. Na preparação das mobilidades os alunos realizam o curso OLS de inglês.

- **Atividade 1** - Formação em Contexto de Trabalho de 10 estudantes em Cork, Irlanda, com duração de 8 semanas no 1º trimestre de 2020.
- **Atividade 2** - Formação em Contexto de Trabalho de 9 estudantes em Cork, Irlanda, com duração de 8 semanas no 1º trimestre de 2022.

Em ambas as atividades, o CEI contou com a colaboração do parceiro ETN TRAINING VISION IRELAND (organização intermediária).

Um projeto como este traz **resultados e benefícios** que vão sempre além do esperado.

Além de um notório e crucial desenvolvimento das competências previstas no plano curricular do curso profissional no âmbito da sua formação em contexto de trabalho, os alunos desenvolveram competências ao nível do domínio da língua inglesa, devido ao constante contacto e comunicação com outras pessoas.

Viver 8 semanas num outro país, com uma cultura diferente, outros hábitos e rotinas, longe da família e de professores, acarreta uma enorme capacidade de adaptação e com isso advém um grande sentido de responsabilidade e maturidade. As relações de amizade que espontaneamente criaram foram um grande apoio nesta jornada e essenciais para torná-la mais proveitosa e enriquecedora, a partilha de conhecimentos e culturas são parte dos importantes resultados deste projeto.

Desta experiência resulta essencialmente um imenso desenvolvimento profissional e pessoal, jovens adultos, resilientes, maduros, mais responsáveis, com uma noção mais palpável de como é viver e trabalhar na Europa, fora de Portugal, e, com certeza, mais aptos a aproveitar uma proposta de emprego no estrangeiro e tirar o maior benefício dessa oportunidade.

Durante a mobilidade, cada participante realizou 280 horas de formação em contexto de trabalho, ao longo das 8 semanas. Por dia, os formandos realizaram 7 horas de formação ao longo dos 5 dias úteis da semana.

Caracterização das mobilidades

Perfil dos alunos: 19 alunos participantes.

Dos quais:

- 13 alunos frequentavam o 3º ano do curso profissional (12º ano) e 6 alunos frequentavam o 2º ano (11º ano);
- 6 alunos iniciaram a mobilidade com menos de 18 anos e 13 alunos eram maiores de 18 anos;
- 13 alunos já tinham ficado retidos ou repetido pelo menos um ano escolar no seu percurso;
- 14 alunos são do sexo feminino e 5 alunos do sexo masculino;
- 5 alunos eram da área de Comércio; 8 alunos da área de Restauração e 6 alunos da área de Saúde;
- 2 alunos são de nacionalidade brasileira e residem em Portugal há menos de 5 anos;
- 2 alunos pertencem a famílias com dificuldades financeiras;

Nº de horas de FCT/estágio realizadas

Todos os alunos realizaram 280 horas de formação em contexto de trabalho (FCT), em locais de formação adequados ao perfil de competências do curso profissional que os alunos estão a realizar.

No total do projeto foram assim realizadas 5.320 horas de formação.

Grau de concretização dos acordos de aprendizagem

Foram cumpridos os acordos de aprendizagem na sua totalidade para os 19 participantes. Não se tendo verificado qualquer cancelamento ou desistência. Todos os alunos obtiveram no final da mobilidade o certificado de mobilidade, certificado de horas de formação, avaliação da formação e certificado europeus.

Avaliação obtida na Formação em Contexto de Trabalho (FCT) e satisfação com o desempenho dos formandos

Todos os alunos obtiveram aprovação na avaliação da sua formação em mobilidade, sendo que dos 19 participantes:

- 13 alunos tiveram nota máxima (20 valores)
- 3 alunos tiveram nota de 19 valores
- 1 aluno teve nota de 18 valores
- 1 aluno teve nota de 17 valores
- 1 aluno teve nota de 16 valores

A avaliação francamente positiva dos alunos na FCT é reflexo do elevado grau de satisfação das entidades de acolhimento com o desempenho dos formandos.

Grau de satisfação com a mobilidade e impacto da mesma

O feedback dos alunos no regresso da sua mobilidade foi muito positivo, sendo que todos referem que a experiência valeu muito a pena. Os participantes deram o seu testemunho aos colegas e entusiasmaram todos a participar em futuros projetos.

Da análise ao questionário preenchido pelos participantes confirmamos esta satisfação:

Indicador	% de participantes que responderam "satisfeito" ou "muito satisfeito"
Como classificas o apoio dado pela tua escola?	100,00 %
Como classificas o apoio dado pela organização de acolhimento?	100,00 %
Como avalias a qualidade da formação recebida?	100,00 %
Como avalias a qualidade dos métodos de ensino?	100,00 %
Qual o teu grau de satisfação com o alinhamento entre o teu curso profissional e a formação recebida na mobilidade?	100,00 %
Qual o teu grau de satisfação com a duração da mobilidade?	100,00 %
Qual o teu grau de satisfação com o alojamento durante a mobilidade?	89,47 %
Qual o teu grau de satisfação com a organização da viagem?	100,00 %
Qual o teu grau de satisfação com a experiência de mobilidade de ERASMUS no global?	94,74 %

Indicador	% de participantes que responderam afirmativamente
Acredito que as minhas hipóteses de encontrar um bom trabalho melhoraram	100,00 %
Eu melhorei as minhas competências técnicas e profissionais	94,74 %
Estou mais confiante e conhecedor das minhas capacidades	94,74 %
Estou mais aberto a cooperar com pessoas de outras culturas e costumes	89,47 %

Nº de publicações / artigos colocados no "Diário de um profissional na Europa", com testemunho dos alunos em mobilidade

Durante a mobilidade, os alunos foram desafiados a partilhar a sua experiência, escrevendo artigos para um blog online (<https://erasmuscei.blogspot.com/>) e posts numa conta do instagram (@erasmuscei).

Na 1ª atividade, que decorreu no 1º trimestre de 2020, os 10 alunos participantes publicaram 28 artigos no blog, tendo obtido inúmeros comentários aos seus testemunhos e, publicaram 52 posts na conta do instagram, para além de inúmeras *stories* e *diretos*.

Na 2ª atividade, que decorreu no 1º trimestre de 2022, os 9 alunos participantes publicaram 18 artigos no blog, tendo obtido inúmeros comentários aos seus testemunhos e, publicaram 46 posts na conta do instagram, para além de inúmeras *stories* e *diretos*.

Para além de continuar online, os artigos do blog foram compilados e estão também disponíveis no site do colégio, na página dedicada a Erasmus.

Evolução no domínio da língua inglesa dos participantes

Todos os 19 alunos participantes nas mobilidades tiveram licença para o *assessment* e para o curso OLS – *online linguistic support* na língua inglesa.

Os alunos realizaram o 1º *assessment* sensivelmente 2 meses antes da partida para as mobilidades e iniciaram o curso OLS. Tiveram oportunidade de manter o curso em aberto e o frequentarem durante toda a mobilidade. Na semana seguinte ao fim da mobilidade, realizaram o 2º *assessment*.

Os alunos da 1ª atividade realizaram em média 17h no curso OLEM, tendo sido incentivados a realizar o curso principalmente antes de irem para a mobilidade.

Os alunos da 2ª atividade realizaram em média 48h no curso OLEM (sendo que 3 alunos realizaram em média 18h30 e outros três, 78h30). Neste grupo, incentivamos os alunos a realizarem o curso também durante a mobilidade. Os 3 alunos que realizaram menos horas do curso foram os alunos da área de restauração, cujos horários da FCT eram mais difíceis de compatibilizar.

A grande maioria dos alunos (89,47%) afirmou que melhoraram o seu nível de inglês durante a mobilidade no questionário do fim da mobilidade. Quando falamos com os alunos, percebemos que todos acreditam que melhoraram o seu inglês, no entanto a melhoria significativa ocorreu ao nível da oralidade e não ao nível da escrita ou gramática, o que explica em parte o resultado do 2º *assessment* realizado.

	1st Assessment		2nd Assessment		Tempo na plataforma
	Resultado	Data	Resultado	Data	
Participante 1	A1	20/11/2019	A1	26/03/2020	00 days, 19:10:42
Participante 2	B1	20/11/2019	A2	24/03/2020	00 days, 14:09:13
Participante 3	A1	20/11/2019	A1	25/03/2020	00 days, 20:39:30
Participante 4	A1	20/11/2019	A1	19/03/2020	00 days, 21:29:04
Participante 5	A1	20/11/2019	B2	20/03/2020	00 days, 17:09:10
Participante 6	A2	20/11/2019	B1	19/03/2020	00 days, 17:15:57
Participante 7	B1	20/11/2019	A2	27/03/2020	00 days, 14:11:10
Participante 8	A2	25/11/2019	A2	29/03/2020	00 days, 14:45:38
Participante 9	A2	20/11/2019	B2	30/03/2020	00 days, 17:42:55
Participante 10	B1	20/11/2019	B1	26/03/2020	00 days, 16:02:12
Participante 11	A1	06/12/2021	A1	19/04/2022	03 days, 09:00:13
Participante 12	A1	06/12/2021	A1	19/04/2022	02 days, 15:53:09
Participante 13	B2	06/12/2021	B1	19/04/2022	01 days, 07:18:00
Participante 14	A1	06/12/2021	A1	19/04/2022	00 days, 07:11:53
Participante 15	A2	06/12/2021	A2	19/04/2022	03 days, 08:06:03
Participante 16	A1	06/12/2021	A1	19/04/2022	03 days, 03:38:32
Participante 17	A2	06/12/2021	A1	19/04/2022	00 days, 13:20:32
Participante 18	A2	06/12/2021	A2	25/04/2022	00 days, 18:37:28
Participante 19	A1	10/12/2021	A1	19/04/2022	02 days, 15:55:02

O feedback dos professores de inglês dos alunos participantes, confirma que estes alunos melhoraram de forma significativa o seu vocabulário de inglês e a sua capacidade de manter um diálogo nesta língua estrangeira.

Participantes envolvidos no seminário de encerramento do projeto

A partilha de testemunhos e conclusões deste projeto foram apresentadas a 4 de junho de 2022, no auditório, num dia dedicado à mostra de atividades no colégio (Expo CEI+). Foi com entusiasmo que pais, alunos, professores e convidados das instituições da região ouviram os alunos partilharem a sua experiência, boas práticas que conheceram na Irlanda, país de acolhimento, e a convidarem todos os presentes a crescerem enquanto cidadãos europeus.

Atividades de disseminação realizadas

Os grupos-alvo da disseminação deste projeto foram os alunos, os professores, os encarregados de educação, empresas e outras escolas.

Ambas as mobilidades decorreram no 1º trimestre do ano, para assim permitir acompanhar, promover e avaliar o impacto do projeto não só nos participantes das mobilidades, mas também nos grupos-alvo definidos. Desta forma, a experiência da mobilidade dos participantes inspira e motiva os restantes colegas

para obterem um melhor desempenho escolar e assim poderem candidatar-se às mobilidades do ano seguinte.

Atividades de disseminação realizadas:

1. Video-conferência entre os alunos em mobilidade e os alunos dos cursos profissionais do CEI para partilha de vivências e de testemunho sobre a formação, sensivelmente a meio de cada mobilidade;
2. Criação de um site/blogue, denominado "Diário de um profissional na Europa - Erasmus+" com informação acerca das mobilidades e da experiência adquirida, com o testemunho semanal dos participantes durante as mobilidades, bem como com as restantes atividades de disseminação do projeto;
3. Após a mobilidade, os participantes realizaram uma apresentação aos alunos das turmas do seu curso profissional, partilhando e debatendo as competências adquiridas na mobilidade, o impacto da formação na sua aprendizagem profissional e as principais diferenças e dificuldades sentidas durante a mobilidade;
4. Elaboração de notícias de divulgação com informação sobre as mobilidades e seus resultados publicadas no site e revista do CEI;
5. Organização de um seminário de encerramento do projeto para toda a comunidade escolar (alunos, professores, encarregados de educação e outras escolas) e empresas dos sectores, onde foram apresentadas as conclusões e os resultados da avaliação do projeto;
6. Reunião entre a coordenação do projeto e os participantes para sistematizar oportunidades de melhoria de forma a alargar e melhorar a participação do CEI em futuro projetos;
7. Carregamento (upload) dos resultados finais do projeto e atualização da descrição do projeto na Plataforma de Resultados de Projetos Erasmus+.

Conclusão

Este foi o nosso primeiro projeto de mobilidade de alunos do ensino profissional. Foi um projeto exigente que decorreu em anos exigentes. Para além do crescimento e desenvolvimento dos alunos e comunidade escolar, também, nós, enquanto equipa coordenadora deste projeto aprendemos bastante. Tivemos de fazer alguns ajustamentos ao projeto e às atividades de disseminação. Fizemos alguns erros, mas tendo sempre presente o melhor para os alunos e os princípios basilares do projeto, pensamos ter concluído este projeto com sucesso, tendo cumprido os objectivos a que nos propusemos com o envolvimento de todos. Os alunos cresceram, as famílias cresceram, a escola cresceu e a identidade europeia foi claramente reforçada.

Valeu a pena.

A equipa coordenadora do Projeto de Erasmus