

PROJETO EDUCATIVO



2023-2027

PROJETO EDUCATIVO

1. Introdução
2. Caracterização Contextual
3. História e Identidade do CEI
4. Missão, Visão e Valores
5. Perfil do aluno do CEI
6. Organização escolar e oferta formativa
7. Diagnóstico estratégico
8. Objetivos e estratégias de desenvolvimento
9. Definição de metodologias de sucesso
10. Parceiros
11. Avaliação do Projeto Educativo

Para o Centro de Educação Integral este projeto é a sua própria identidade.

O **Projeto Educativo** é o documento de planeamento institucional e estratégico da escola, onde se aborda de forma clara, a missão, visão e os objetivos gerais da escola, que orientam a sua ação educativa no âmbito da sua autonomia.

Ao escrever este projeto, temos consciência de estar a empreender uma tarefa simultaneamente modesta e ambiciosa. **Modesta**, porque se trata apenas de uma rápida visão de conjunto do nosso projeto e dos seus objetivos; **ambiciosa**, por querermos, sucintamente, caracterizar um projeto em desenvolvimento por uma equipa de agentes de educação envolvida na mesma ação educativa, esforçando-se na cooperação e na corresponsabilidade para promover o direito a uma efetiva igualdade de oportunidades de sucesso, em função das características dos alunos que recebemos.

Este documento é orientador para toda comunidade educativa e pretende ser tão somente um reflexo das metodologias, princípios e opções que norteiam a atividade do **Centro de Educação Integral**.

A construção deste Projeto Educativo exige o reconhecimento da autonomia efetiva da escola e dos docentes, para gerirmos um currículo adequado às necessidades pessoais e sociais. Integramos as aprendizagens nucleares, definidas a nível nacional, mas desenvolvemos outras áreas e temas dos programas de acordo com a realidade da comunidade educativa onde nos inserimos.

“(...) o projeto educativo da escola é um instrumento aglutinador e orientador da ação educativa que esclarece as finalidades e as funções da escola, inventaria os problemas e os modos possíveis da sua resolução, pensa os recursos disponíveis e aqueles que podem ser mobilizados. Resultante de um dinâmica participativa e integrativa, o projeto educativo premeia a educação enquanto processo racional e local e procura mobilizar todos os elementos da comunidade educativa, assumindo-se como o rosto visível da especificidade e autonomia da organização escolar”

Despacho n.º 113 / ME / 93, de 23 de junho

“As escolas são estabelecimentos aos quais está confiada uma missão de serviço público, que consiste em dotar todos e cada um dos cidadãos das competências e conhecimentos que lhes permitam explorar plenamente as suas capacidades, integrar-se ativamente na sociedade e dar um contributo para a vida económica, social e cultural do país.”

Decreto Lei n.º 75/2008 de 22 abril

|| Documentos orientadores

ESTRATÉGICO



PROJETO EDUCATIVO

REGULAMENTO INTERNO

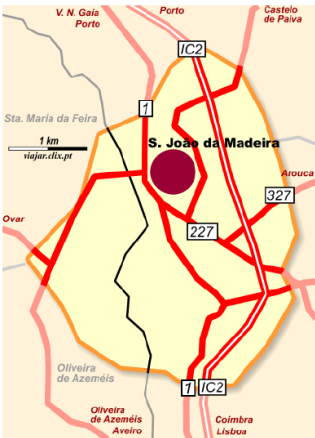
PROJETO CURRICULAR DE ESCOLA

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

OPERACIONAL

PROJETO EDUCATIVO

1. Introdução
2. Caracterização Contextual
3. História e Identidade do CEI
4. Missão, Visão e Valores
5. Perfil do aluno do CEI
6. Organização escolar e oferta formativa
7. Diagnóstico estratégico
8. Objetivos e estratégias de desenvolvimento
9. Definição de metodologias de sucesso
10. Parceiros
11. Avaliação do Projeto Educativo



A cidade de **São João da Madeira** é uma cidade portuguesa do Distrito de Aveiro, da Área Metropolitana do Porto e da Região Norte de Portugal. Está situada no extremo norte do distrito de Aveiro e da região da Beira Litoral. Faz fronteira a norte com a freguesia de Milheirós de Poiares e a oeste com a freguesia de Arrifana, ambas do concelho de Santa Maria da Feira, e a sul com a Vila de Cucujães, a sudeste com São Roque e a este com Macieira de Sarnes, todas do concelho de Oliveira de Azeméis. Está a 18 km da costa marítima, a 32 km do Porto e 40 km de Aveiro.

Contexto Geográfico e Demográfico

São João da Madeira é um concelho essencialmente urbano, possuindo uma área de 7,9 Km², o que faz dele o concelho português mais pequeno em área. Não obstante, tem uma população residente de 22 789 indivíduos, representando uma densidade populacional de 2 808 (N.º/km²) (dados INE, resultados provisórios Censos 2021).

Relativamente à população residente, constata-se que 23% da população de São João da Madeira tem idade inferior a 24 anos, percentagem que se tem mantido estável nos últimos anos.

Importa destacar o crescimento da população residente no concelho nos últimos anos, contrariando a tendência da região, conforme evidenciado na tabela ao lado.

O saldo populacional anual positivo, verificado a partir de 2015, deveu-se ao saldo migratório, já que desde 2012 o número de nascimentos não compensa o número de óbitos ocorridos no município.

Em 2015, eram 411 pessoas os residentes estrangeiros em S. João da Madeira, enquanto em 2021, registavam-se 1.024 residentes estrangeiros (dados INE, resultados provisórios Censos 2021). Estes cidadãos pertencem a muitas nacionalidades diferentes, sendo as mais numerosas: brasileira, ucraniana e chinesa.

Importa realçar que São João da Madeira tem vindo a ser distinguido como um dos melhores municípios para se viver em Portugal.

	0 - 14 anos	15 - 24 anos	25 - 64 anos	65 - 74 anos	>= 75 anos	Total	Var.
2021	2.796	2.405	12.518	2.727	2.343	22.789	2,42%
2020	2.774	2.359	12.245	2.595	2.277	22.250	0,06%
2019	2.833	2.404	12.333	2.473	2.194	22.237	0,88%
2018	2.856	2.377	12.330	2.366	2.113	22.042	0,75%
2017	2.864	2.371	12.339	2.279	2.026	21.879	0,37%
2016	2.926	2.356	12.403	2.143	1.970	21.798	0,12%
2015	2.973	2.393	12.419	2.084	1.903	21.772	-0,06%
2014	3.050	2.399	12.468	2.009	1.860	21.786	-0,09%

População residente (N.º) por Local de residência (NUTS - 2013), Sexo e Grupo etário;
 Anual - INE, Estimativas anuais da população residente.
 31 de março de 2023

Contexto Socioeconómico

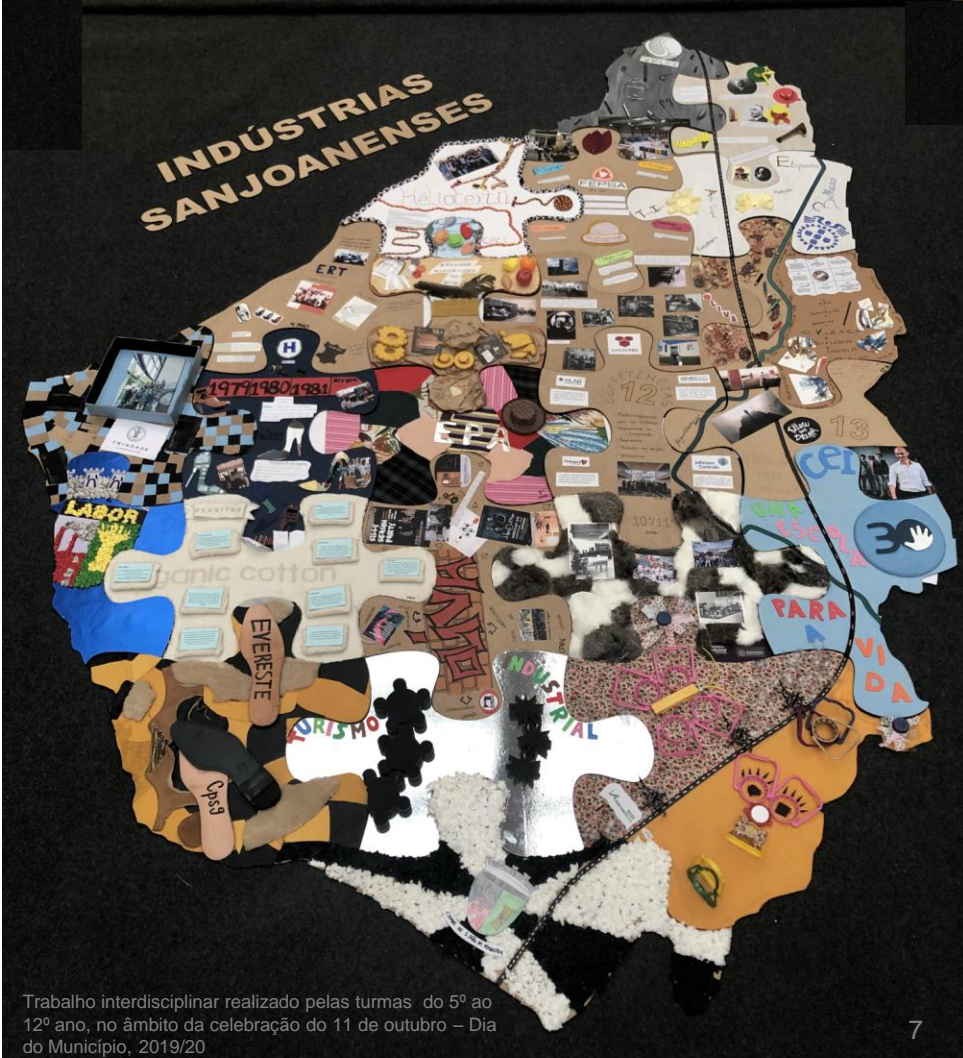
A base económica de São João da Madeira é constituída por indústrias que exportam a maioria da sua produção, mas também, e cada vez mais, pelos serviços que a cidade presta.

Em termos de emprego, a estrutura setorial do concelho é dominada pela indústria, embora a crescente centralidade de São João da Madeira se afirme e exprima num forte setor comercial e de serviços.

São João da Madeira é conhecida como a “Capital do Calçado”, uma vez que o setor do calçado é o principal “cartão de visita” do concelho. Nesta atividade económica existem várias dezenas de empresas produtoras de calçado e respetivos componentes, muitas delas detentoras de um grande prestígio nacional e internacional. O concelho conta com outras atividades industriais importantes, designadamente o fabrico de componentes para automóveis, indústria têxtil, fundição e tubos.

No total, a cidade de São João da Madeira conta com cerca de 15 mil empresas, encontrando-se as mesmas distribuídas por diferentes setores de atividade.

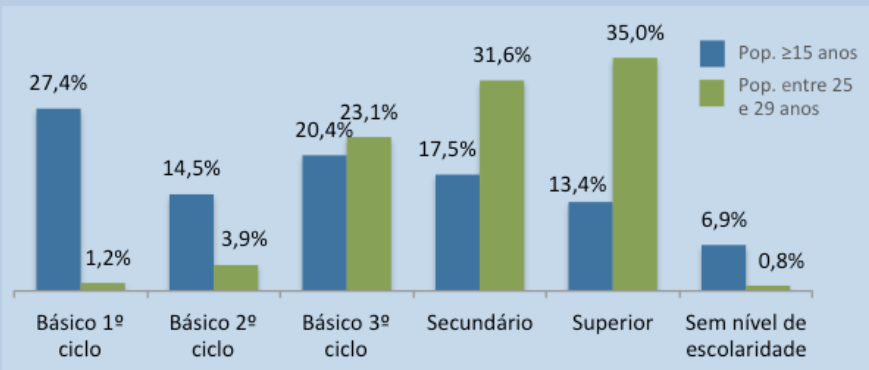
De referir que o **setor da indústria é o principal empregador da cidade**. O setor do comércio por grosso e retalho surge como segundo empregador. Salienta-se que fruto das atividades da cidade, se verifica uma deslocação diária de indivíduos, residentes noutros municípios, para São João da Madeira, com o objetivo de exercerem as suas atividades profissionais.



Educação em S. João da Madeira

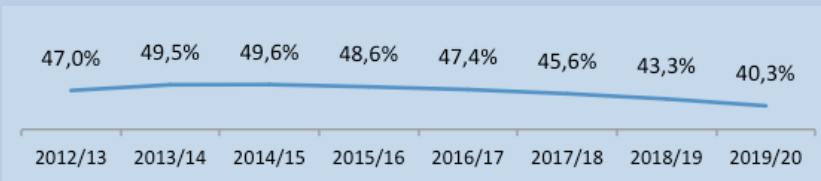
No que respeita às habilitações literárias da população do concelho e de acordo com dados dos Censos 2011, o 1º ciclo completo é a habilitação mais frequente (27% da população residente com mais de 15 anos), sendo que apenas 16% tem o ensino secundário completo.

No entanto, analisando a faixa etária dos 25 aos 29 anos, verificamos que a habilitação mais frequente é o ensino superior (35%), logo seguido do ensino secundário (31,6%).



População residente com 15 e mais anos segundo os Censo de 2011: total e por nível de escolaridade completo mais elevado.

Fonte: Portal da Área Metropolitana do Porto



Peso do Ensino Profissional no ensino secundário do Concelho

Fonte: Carta Educativa S. João da Madeira (março de 2021)

A **rede escolar** de São João da Madeira comporta vinte e três escolas, de diferentes tipologias, das quais quinze são públicas.


Das oito escolas de iniciativa privada, duas são escolas artísticas (a Academia de Música de São João da Madeira e o Conservatório de Dança do Norte), uma desenvolve a sua atividade educativa e formativa em todos níveis de ensino não superior, desde o pré-escolar até ao final do ensino secundário (o Centro de Educação Integral), uma desenvolve cursos destinados a adultos, através de ensino recorrente (o Externato D. Dinis), uma, para além de jardim-de-infância, disponibiliza também o 1.º ciclo do ensino básico (Externato Estrela Guia) e, finalmente, três outras são jardins-de-infância da responsabilidade de instituições particulares de solidariedade social (IPSS) (Centro Infantil da Santa Casa da Misericórdia, Colégio de Santa Filomena e Jardim Infantil da Santa Casa da Misericórdia).

Relativamente ao ensino superior será de referir que funciona atualmente um Centro Local de Aprendizagem da Universidade Aberta que serve de apoio à população dos municípios do norte do distrito de Aveiro.

No que respeita à formação profissional é de relevar a existência do CFPIC – Centro de Formação Profissional da Indústria do Calçado hoje designado Academia de Design e Calçado.

De acordo com a Carta Educativa do concelho, em 2019, frequentaram as escolas de S. João da Madeira 5.528 crianças e jovens, estimando-se que mais de 42% desta população reside fora do município, sendo no pré-escolar que a percentagem é menor.

PROJETO EDUCATIVO

- 
1. Introdução
 2. Caracterização Contextual
 3. História e Identidade do CEI
 4. Missão, Visão e Valores
 5. Perfil do aluno do CEI
 6. Organização escolar
 7. Diagnóstico estratégico
 8. Objetivos e estratégias de desenvolvimento
 9. Definição de metodologias de sucesso
 10. Parceiros
 11. Avaliação do Projeto Educativo

O atual estabelecimento de ensino começou por funcionar através da autorização concedida ao “Pequeno Príncipe” que foi inaugurado em setembro de 1988 e que abrangia apenas o ensino pré-escolar e o 1º ciclo.

Começando apenas com 15 alunos, rapidamente se concretizou um crescimento bastante significativo, atingindo a população escolar de 230 alunos em 1991.

Houve então necessidade de alargar as instalações existentes, sendo adquirido, para tal, o “Jardim do Sol”, onde funcionaram turmas do 1º ciclo.

A credibilidade do Pequeno Príncipe deu garantias para avançar com o projeto que sempre lhe esteve subjacente: o Centro de Ensino Integral, que abriu as suas portas a 5 de setembro de 1992, abrangendo, nessa altura, também o 2º e o 3º ciclos do ensino básico.

O novo complexo educativo passou a ter novas infraestruturas necessárias para alcançar a tão desejada educação personalizada e integral; daí o nome de Centro de Educação Integral, que atualmente possui. “Educação” é um termo que traduz melhor os objetivos do projeto.

Em 1996, o CEI passou a dispor de oferta formativa para o Ensino Secundário e, em 2005, respondeu ao apelo do Ministério da Educação para dispor de oferta formativa de Cursos de Educação e Formação e Cursos Profissionais.



O Centro de Educação Integral é um projeto familiar, fundado pela família de Diná e Joaquim Valente e pelas famílias dos docentes, funcionários e alunos que há mais de 30 anos contribuem para o crescimento e sustentabilidade deste projeto.

Uma escola para o futuro numa sociedade em mudança

No início do séc. XXI, a sociedade caracterizava-se pela transformação contínua e acelerada das estruturas sociais e económicas, sendo a **investigação, a tecnologia e a comunicação** os grandes contributos para este processo.

Esta situação levou-nos a repensar a Escola.

- Que Escola queremos?
- Que contributos vão dar a Família e a Sociedade absorvidas neste ritmo acelerado de trabalho, onde as exigências profissionais são cada vez maiores e o distanciamento/rutura com os membros familiares acontecem a todo o momento?

Hoje, inseridos numa sociedade em permanente mudança no aspeto afetivo, económico e cultural, fazemos o propósito de, com este Projeto Educativo, contribuir para que o Centro de Educação Integral desperte para a **construção de uma sociedade jovem, nova, rica de valores culturais, humanos e sociais, pautando-se pela firmeza e humanidade, com justiça e abertura, com clareza de princípios que evitem equívocos a todos quantos o querem frequentar.**

Somos uma estrutura viva, confiante, responsável e credível, porque sabemos que **educar visa o futuro**. Logo, a educação deve ser prospetiva em relação ao adulto de amanhã e não apenas em relação ao aluno de hoje; por isso, temos sempre presente que hoje temos de ver amanhã.

É este o caminho da nossa escola!

A nossa escola é família e comunidade

Podemos afirmar que, se educar nunca foi fácil, hoje é bastante mais difícil, pois a educação atual quer-se muito mais personalizada e o *stress* a que todos estamos sujeitos nem sempre deixa tempo suficiente para os pais brincarem com os filhos, e os professores conviverem com os alunos fora da sala de aula ou realizarem aquele passeio pela mata que se vê da janela...

A **nossa Escola é, por excelência, o prolongamento do meio familiar** do aluno. Ela torna-se a casa do aluno, local onde predominam o bem-estar, a harmonia, o gosto e o prazer de viver.

Damos muita atenção à **relação da Família com a Escola** e apostamos, principalmente, no acompanhamento direto dos alunos, com base num diálogo franco e aberto.

Fomentamos a organização de encontros e de debates sobre problemas inerentes à educação. Esperamos que os pais e encarregados de educação estejam recetivos à formação dada, de modo a melhor acompanhar o percurso do seu educando - nas diversas fases etárias - de uma forma mais atenta e solidária. Cabe aos pais/educadores a responsabilidade de, conjuntamente com a escola, orientar os seus educandos para um futuro cada vez mais incerto, competitivo e exigente.

Educação escolar e educação familiar andarão a par, ativando-se mutuamente.

Os nossos princípios educativos

- Procuramos formar integralmente cada aluno, de modo a prepará-lo para participar de forma ativa e plena na sociedade;
- Apostamos em práticas educativas centradas nos alunos, diversificadas e que atendam aos interesses, necessidades e ritmos individuais de aprendizagem;
- Apresentamos uma equipa pedagógica estável, experiente, atenta e de espírito inovador;
- Respeitamos a personalidade de cada educando, valorizando a sua identidade e promovendo o desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança;
- Valorizamos a interação Família/Escola promovendo a corresponsabilização de ambas na educação das crianças e dos jovens e na promoção do seu bem-estar;
- Estabelecemos regras que promovem a disciplina, a responsabilidade e o respeito;
- Temos um ambiente familiar, onde alunos e educadores se conhecem pelo nome;
- Promovemos uma avaliação rigorosa e construtiva em todas as vertentes desta Instituição;
- Promovemos a “lei do maior esforço”, para que cada aluno realize o máximo do seu potencial.



Uma Escola para a Vida

|| Os nossos paradigmas



PARADIGMA DA LIDERANÇA

Liderança é para poucos

PARADIGMA DA POTENCIAL

Poucas pessoas são dotadas

PARADIGMA DA MUDANÇA

Para melhorar o sistema tem de mudar

PARADIGMA DA MOTIVAÇÃO

Os professores controlam e dirigem a aprendizagem do aluno

PARADIGMA DA EDUCAÇÃO

Ajudar os alunos a alcançar resultados académicos



Todos podem ser líderes

Todos têm potencial

Toda a mudança começa em mim

Os professores orientam os alunos para que liderem a sua própria aprendizagem

Desenvolve a pessoa como um todo

PROJETO EDUCATIVO

1. Introdução
2. Caracterização Contextual
3. História e Identidade do CEI
4. Missão, Visão e Valores
5. Perfil do aluno do CEI
6. Organização escolar e oferta formativa
7. Diagnóstico estratégico
8. Objetivos e estratégias de desenvolvimento
9. Definição de metodologias de sucesso
10. Parceiros
11. Avaliação do Projeto Educativo

MISSÃO



Formar integralmente os alunos de modo a prepará-los para participarem de forma ativa e plena na sociedade

VISÃO



Ser uma instituição de referência nacional pela qualidade das práticas educativas centradas nos alunos e que atendem aos interesses, às necessidades e aos ritmos individuais de aprendizagem de cada um, valorizando o envolvimento das suas famílias e o crescimento contínuo de todos os envolvidos.

VALORES



Humildade
Iniciativa
Integridade
Perseverança
Respeito
Responsabilidade
Rigor
Solidariedade
Tolerância
Verdade

saber **ser**
saber **estar**
saber **fazer**

PROJETO EDUCATIVO

1. Introdução
2. Caracterização Contextual
3. História e Identidade do CEI
4. Missão, Visão e Valores
5. Perfil do aluno do CEI
6. Organização escolar
7. Diagnóstico estratégico
8. Objetivos e estratégias de desenvolvimento
9. Definição de metodologias de sucesso
10. Parceiros
11. Avaliação do Projeto Educativo

“Se não sabes para onde queres ir, qualquer caminho serve.”

in Alice no País das Maravilhas

No nosso entender, torna-se claro que os desafios emergente na Educação do (e para) o Séc. XXI se encontram ao nível da (re)definição de competências a desenvolver pelo sistema educativo tendo como objetivo a integração total das nossas crianças e jovens no mercado de trabalho e da vida adulta.

Estas terão que ter um carácter transversal, abarcando mais do que um domínio; multidimensional, incorporando saberes, aptidões, atitudes e valores; e indutoras de comportamentos de ordem superior quando aplicadas à resolução de problemas em situações complexas ou de elevada incerteza.

Tendo estes pressupostos em mente, o Centro de Educação Integral desenvolveu um [Perfil de Aluno do CEI](#), perfil que procura responder aos desafios da sociedade, que integra os Perfil de Aluno à Saída do Ensino Obrigatório e tem em conta os estudos já realizados um pouco por todo o mundo, sem descurar a sua identidade enquanto escola para a vida!

As vinte e oito competências que definimos como fundamentais, na construção de cidadãos comprometidos e implicados com o mundo, agrupam-se em quatro grupos:

Como “**Competências Cognitivas**”, entendemos as que estão mais relacionadas com o conhecimento e com as capacidades em o aplicar. Assim, encontramos competências como a comunicação, o raciocínio lógico dedutivo e científico, digitais, o domínio do corpo, bem-estar e saúde, a sustentabilidade e ambiente, a identidade cultural e a sensibilidade artística.

No que respeita às “**Competências de Aprendizagem**”, valorizamos as que são necessárias para uma efetiva relação de sucesso entre o conhecimento real e a sua apropriação pela criança/jovem. Deste modo, são fundamentais as competências do aprender a aprender, a inovação, o pensamento crítico, pensamento sistémico, a priorização, a resolução de problemas e a abertura ao mundo.

As “**Competências Socioemocionais**”, que se entrelaçam intimamente com as restantes, são hoje reconhecidas como fortes indutores de sucesso, isto é, quase que determinam antecipadamente o sucesso de quem as possui e o insucesso de quem não as desenvolve e cultiva. Assim, valorizamos o respeito e valorização do outro, a gestão de conflitos, o benefício mútuo, a integridade, a cidadania ativa, a sinergia e a inteligência emocional.

Por último, mas não menos importante, destacamos as “**Competências de Liderança**”, que serão tão necessárias aos jovens de hoje para poderem enfrentar a sociedade sem se encontrarem numa postura passiva e de dependência face ao outro. Neste grupo, consideramos essenciais a autonomia, a visão, a iniciativa, a resiliência, a flexibilidade, a proatividade e o equilíbrio e bem-estar.

PERFIL DO ALUNO DO CEI

|| Competências Cognitivas:

- comunicação
- raciocínio lógico e científico
- digitais
- domínio do corpo, bem-estar e saúde
- sustentabilidade e ambiente
- identidade cultural
- sensibilidade artística

|| Competências de Aprendizagem:

- aprender a aprender
- inovação
- pensamento crítico
- pensamento sistêmico
- priorização
- resolução de problemas
- abertura ao mundo

|| Competências Socioemocionais:

- respeito pela valorização do outro
- gestão de conflitos
- benefício mútuo
- integridade
- cidadania ativa
- sinergia
- inteligência emocional

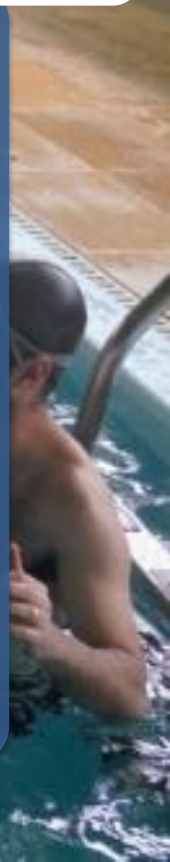
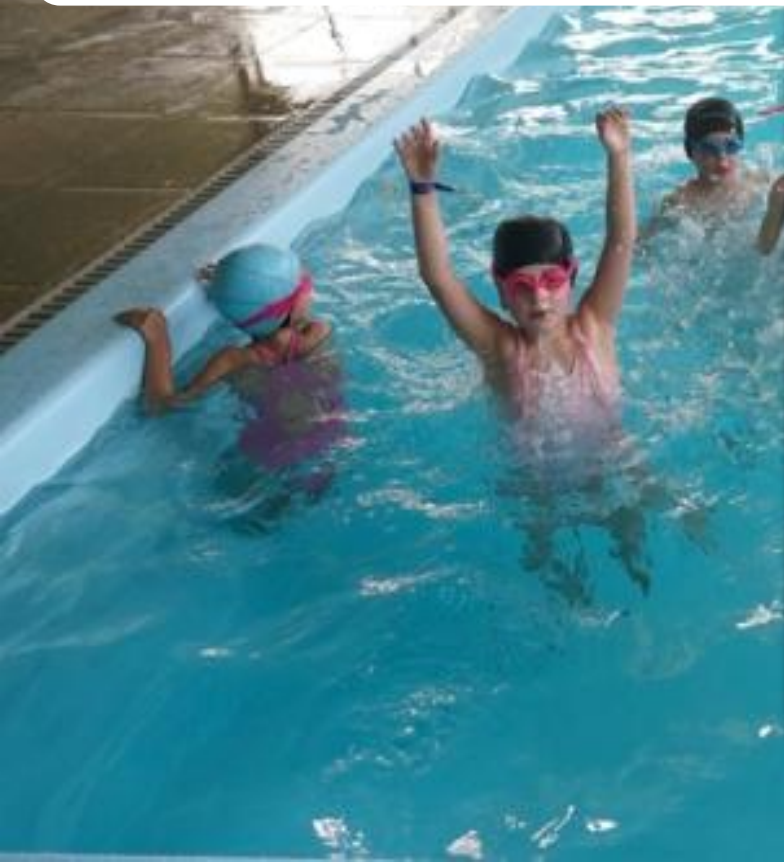
|| Competências de Liderança:

- autonomia
- visão
- iniciativa
- resiliência
- flexibilidade
- proatividade
- equilíbrio e bem-estar

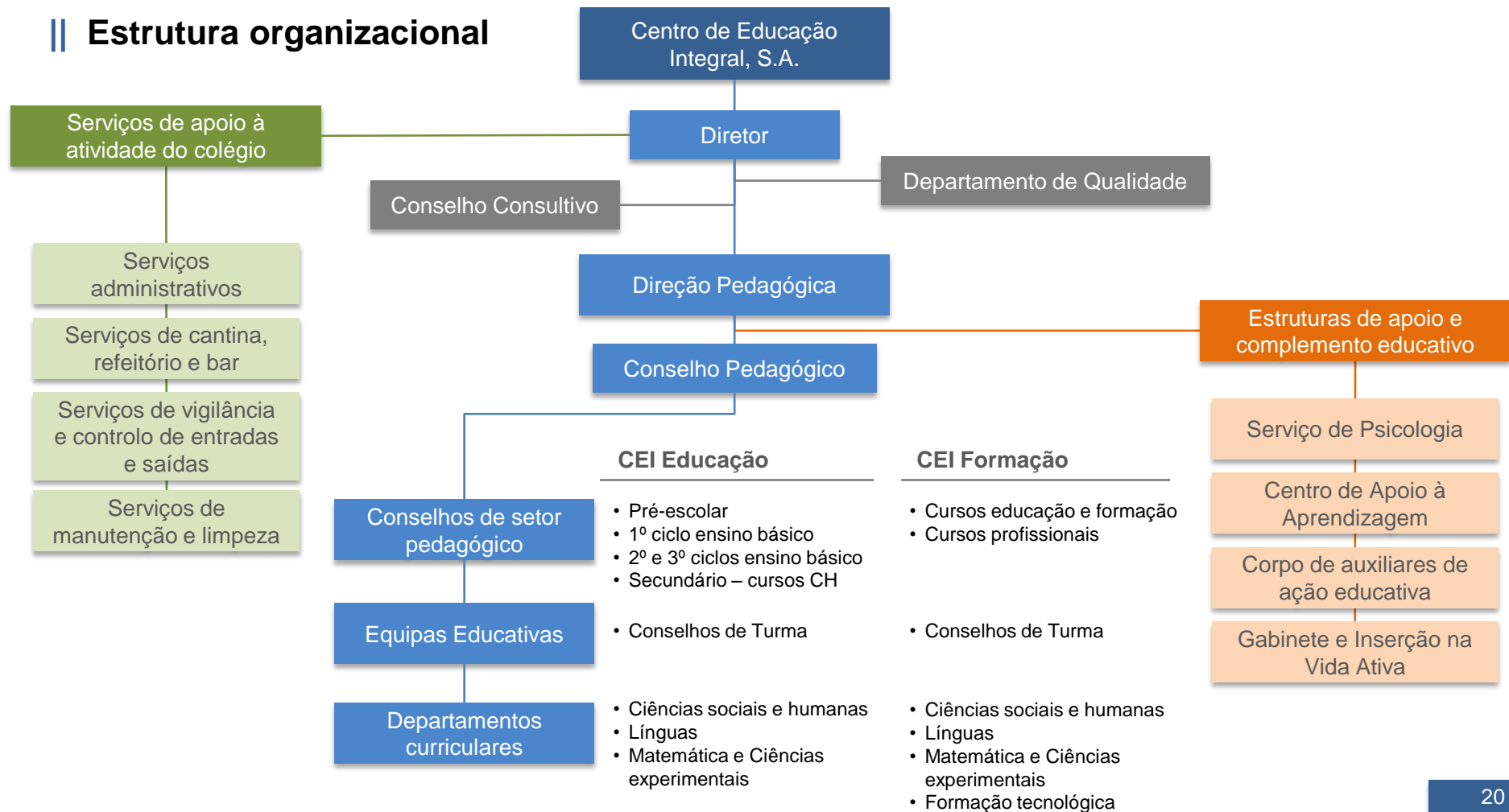
Competência – é a capacidade de mobilizar conhecimentos, valores e decisões para agir de modo pertinente numa determinada situação

PROJETO EDUCATIVO

1. Introdução
2. Caracterização Contextual
3. História e Identidade do CEI
4. Missão, Visão e Valores
5. Perfil do aluno do CEI
6. Organização escolar e oferta formativa
7. Diagnóstico estratégico
8. Objetivos e estratégias de desenvolvimento
9. Definição de metodologias de sucesso
10. Parceiros
11. Avaliação do Projeto Educativo



|| Estrutura organizacional



|| Oferta formativa



Creche

O Centro de Educação Integral estabeleceu uma parceria com a **Associação de Apoio à Educação** - uma instituição de solidariedade social (IPSS) que nasceu na cidade de S. João da Madeira em 1992 para colmatar as necessidades das famílias com crianças em idade de creche (até aos 3 anos).

A **creche “O Pequeno Príncipe”** funciona em instalações cedidas pelo CEI dentro do seu complexo escolar, prima pelo bem-estar e segurança das crianças que aí permanecem diariamente e pelo zelo dos seus funcionários que afincadamente procuram fazer o melhor para o bem-estar de todos.

Funciona **de segunda a sexta das 7h30 às 19 horas** (19h30 para famílias que justifiquem esta necessidade), durante todo o ano civil, e até durante o mês de Agosto, encerrando apenas nos feriados nacionais e municipais, 24 e 31 de Dezembro, sexta-feira santa e segunda-feira de Páscoa.

As instalações, com capacidade para 138 crianças, são compostas por várias salas, cada uma equipada e decorada consoante a idade das crianças que a utilizam: sala de berçário, salas de 1 ano, salas de 2 anos, WCs, outras divisões como gabinetes, salas de atividades e arrumos, copa e refeitório. É possível que até ao final do ano de 2023, seja aberto um 2º pólo da creche, para responder ao aumento de procura por parte das famílias.



|| Oferta formativa



Pré-escolar

O pré-escolar no CEI aposta numa educação personalizada, no rigor das práticas pedagógicas aliadas à qualidade das instalações, espaços verdes e por um conjunto alargado de serviços, tendo como objetivo o desenvolvimento global e harmonioso da criança.

O pré-escolar do CEI é constituído por três grupos de crianças de diferentes faixas-etárias: **Pré dos 3 anos, Pré dos 4 anos e Pré dos 5 anos**. Cada grupo dispõe da sua sala individual equipada e caracterizada de acordo com a faixa etária das crianças da sala.

Por cada grupo, é responsável uma educadora de infância, que é a Coordenadora de Equipa Educativa. Esta acompanha o grupo desde dos 3 anos até à sua entrada para o 1º ciclo. Todas as educadoras de infância detêm formação superior adequada às funções que desempenham, e com frequência participam em ações de formação que lhes permitem não só manter-se atualizadas face às metodologias pedagógicas adequadas às crianças que acompanham, como também inovar na forma como preparam os mais novos para os seus desafios futuros.



No sentido de cumprir os princípios deste Projeto Educativo, as crianças do pré-escolar frequentam um conjunto de disciplinas de oferta complementar cujo objetivo é ajudá-las a desenvolver e descobrir todo o seu potencial.

Estas disciplinas são lecionadas por professores com formação específica, sempre em articulação com a educadora - Coordenadora de Equipa Educativa, e têm como intuito contribuir para o desenvolvimento e construção de pessoas de excelência, em cada uma das crianças.

Disciplinas de oferta complementar:

- NATAÇÃO
 - GINÁSTICA
 - JUDO
 - BALLET
 - MÚSICA
- e a partir dos 4 anos:*
- DANÇA ARTÍSTICA
 - INGLÊS
 - INFORMÁTICA
 - XADREZ

*"Uma escola para a vida.
As educadoras, os pais e as crianças.
As aulas abertas são uma mais valia. Os pais
percebem como a brincar é possível ensinar, motivar e
aprender. Foram agraváveis surpresas.
E como obedecem!
Permitem estender e multiplicar o trabalho da equipa
pedagógica, aos pais, irmãos e avós.
Enfim, ganhos conjuntos. A manter!"*

Testemunho de mãe de criança da sala da pré dos 4 anos, sobre as aulas abertas, onde os pais e familiares são convidados a participar nos momentos de aprendizagem das crianças.

|| Oferta formativa



1º ciclo

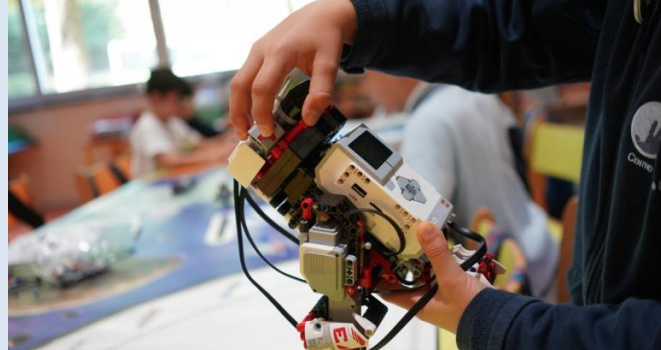
O 1º ciclo do CEI encontra-se organizado em quatro salas (uma para cada ano de escolaridade). Por cada turma, é responsável um professor titular que acompanha o grupo ao longo dos 4 anos, desde o 1º ano até à sua entrada para o 2º ciclo. Este professor é também o Coordenador de Equipa Educativa, pois

coordena e certifica-se que os procedimentos de cada um dos professores da turma potenciam competências de excelência para a construção de pessoas de excelência, em cada um dos alunos. Com os professores da turma, trabalha objetivos e estratégias bem definidas e coerentes entre todos, para que juntos atinjam os objetivos definidos no Plano de Desenvolvimento do Aluno (PDA).

Todos os professores detêm formação superior adequada às funções que desempenham, largos anos de experiência e com frequência participam em ações de formação.

As salas dispõem de quadro interativo, secretárias para cada aluno, armários de arrumação e materiais didáticos apropriados a cada idade. São espaços amplos, luminosos, confortáveis, seguros, atraentes e serenos, que para além de estimulantes são facilitadores de uma aprendizagem ativa.

Os alunos poderão também desenvolver atividades com os seus professores na sala de projetos, sala da criatividade, na biblioteca, na horta pedagógica ou na estufa. Têm também disponíveis tablets para atividades pedagógicas digitais/ on-line.



Para além da matriz curricular do Ministério da Educação, os alunos do 1º ciclo frequentam um conjunto de disciplinas de oferta complementar cujo objetivo é ajudá-los a desenvolver e descobrir todo o seu potencial.

Assim, o CEI disponibiliza a todas as crianças do 1º ciclo, de forma equitativa, um currículo diversificado, abrangente e inovador, que permite desenvolver as competências essenciais ao seu pleno desenvolvimento.

Estrutura curricular:

- PORTUGUÊS
- MATEMÁTICA
- ESTUDO DO MEIO
- INGLÊS CAMBRIDGE
- INFORMÁTICA
- PROGRAMAÇÃO
- XADREZ
- EXP. ARTÍSTICA MUSICAL
- EXP. ARTÍSTICA - ARTES VISUAIS
- EDUCAÇÃO FÍSICA
- NATAÇÃO
- JUDO
- DANÇA ARTÍSTICA
- FILOSOFIA PARA CRIANÇAS (a partir do 2º ano)

“Para mim, o que o CEI tem mesmo de diferente é a relação de proximidade que insiste ter com as famílias. Porque conteúdo e manuais, todas as escolas tem, mas o que diferencia esta escola é o relacionamento.”

Testemunho de pai de aluna do 2º ano

“O que eu gosto mais na minha professora é que ela é brincalhona, ensina-nos bem e é boa amiga.”

Testemunho de aluno do 4º ano

“A satisfação com que eles vêm para a escola é elucidativo do bom relacionamento que eles tem entre colegas e com os professores. Gostam muito da professora titular e também dos professores das disciplinas.”

Testemunho de mãe de dois alunos do 3º ano

|| Oferta formativa



2º e 3º ciclos

O 2.º e 3.º ciclos no CEI encontram-se organizados em dois anos de escolaridade (5.º e 6.º ano de escolaridade) e três anos de escolaridade (7.º, 8.º e 9.º anos) liderados por um Coordenador da Equipa educativa que se mantém ao longo do percurso de cada turma.

Funcionam num regime de um professor por cada área disciplinar, investindo-se assim na proximidade, personalização e excelência no ensino, bem como no acompanhamento individualizado das dificuldades de aprendizagem, assegurados por um Gabinete de Psicologia e Psicopedagogia.

Disponibilizamos um ensino organizado, com professores especializados nas diferentes áreas disciplinares, **com uma crescente autonomia e responsabilidade dos alunos**, tendo em vista o desenvolvimento harmonioso de cada um.

Promovemos a realização individual, bem como a aquisição de hábitos de estudo e de trabalho, assegurando assim o **equilíbrio entre o saber e o saber fazer, a teoria e a prática, a cultura escolar e a cultura do quotidiano**.

Os alunos poderão também desenvolver atividades com os seus professores na sala de aprendizagem, sala da criatividade, na biblioteca, na horta pedagógica ou nos espaços verdes. Têm também disponíveis tablets para atividades pedagógicas digitais/ on-line.

Para além da matriz curricular do Ministério da Educação, os alunos do 2º e 3º ciclos frequentam um conjunto de disciplinas de oferta complementar cujo objetivo é **ajudá-los a desenvolver e descobrir todo o seu potencial**.

Assim, o CEI disponibiliza a todas os alunos dos 2º e 3º ciclos, de forma equitativa, um currículo diversificado, abrangente e inovador, que permite desenvolver as competências essenciais ao seu pleno desenvolvimento.

Estrutura curricular 2º ciclo:

- MATEMÁTICA
- CIÊNCIAS NATURAIS
- PORTUGUÊS
- INGLÊS (CAMBRIDGE)
- MANDARIM
- HISTÓRIA E GEOGRAFIA PORTUGAL
- FILOSOFIA
- CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
- EDUCAÇÃO VISUAL
- EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA
- EDUCAÇÃO MUSICAL
- TECN. INFORM. COMUN. (TIC)
- EDUCAÇÃO FÍSICA
- O LÍDER EM MIM
- DES. TÉCNICAS DE ESTUDO

Estrutura curricular 3º ciclo:

- MATEMÁTICA
- CIÊNCIAS NATURAIS
- FÍSICO-QUÍMICA
- PORTUGUÊS
- INGLÊS (CAMBRIDGE)
- FRANCÊS
- MANDARIM
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
- FILOSOFIA
- CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
- EDUCAÇÃO VISUAL
- TECN. INFORM. COMUN. (TIC)
- COMPLEMENTO À EDUC. ARTÍSTICA
- EDUCAÇÃO FÍSICA
- O LÍDER EM MIM

|| Oferta formativa



Secundário cursos C-H

Os cursos científico-humanísticos, vocacionados para o prosseguimento de estudos de nível superior, têm a duração de 3 anos letivos, correspondentes aos 10º, 11º e 12º anos de escolaridade e destinam-se a alunos que pretendam obter uma formação de nível secundário.

Disponibilizamos um ensino organizado, com professores especializados nas áreas disciplinares.

Não nos limitamos a ensinar os programas aos alunos. Procuramos em cada aula e em cada momento, desafiar os alunos a **liderarem a sua aprendizagem, crescerem no seu conhecimento e como pessoas**. Formamos pessoas ativas e completas, com sentido crítico, criativas e abertas para um mundo em constante mudança.

Investimos no **rigor e excelência** da equipa pedagógica e suas práticas pedagógicas, oferecendo a todos os alunos em anos de exame, a Preparação para Exame nas disciplinas a que se propõem realizar Exames Nacionais integrado no horário letivo com docentes especializados e experiência pedagógica comprovada.

Promovemos o trabalho em prole da realização individual, bem como a vivência de experiência pluriculturais e de intercâmbio com outras escolas e alunos, assegurando assim o equilíbrio entre o saber e o saber fazer, a teoria e a prática, a cultura escolar e a cultura do quotidiano.

Alunos e professores utilizam iPads como ferramentas de trabalho e aprendizagem.



A oferta formativa compreende quatro cursos:

- Ciências e Tecnologias
- Ciências Socioeconómicas
- Línguas e Humanidades
- Artes Visuais

Os planos de estudo dos cursos integram:

- A **componente de formação geral** (comum aos quatro cursos) – que visa contribuir para a construção da identidade pessoal, social e cultural dos jovens (Português, Língua Estrangeiras, Filosofia e Ed. Física);
- A **componente de formação específica** – que visa proporcionar formação científica consistente no domínio do respetivo curso (uma disciplina trienal obrigatória, duas disciplinas bienais a escolher de entre o leque de opções de cada curso e, duas disciplinas anuais (12º ano), a escolher de entre o leque de opções de cada curso.

|| Oferta formativa



Ensino

Profissional

Conscientes de que há uma notória carência de quadros médios qualificados, o CEI aceitou o desafio do Ministério da Educação para formar jovens quadros capazes de satisfazer e assegurar as necessidades do tecido empresarial.

O Ensino Profissional é assim, um dos percursos da escolaridade obrigatória caracterizado por uma forte ligação com o mundo profissional. Tendo em conta o perfil do jovem candidato, a aprendizagem realizada nestes cursos valoriza o desenvolvimento de competências para o exercício de uma profissão, permitindo também o acesso ao ensino universitário.

- Os **Cursos de Educação e Formação** destinam-se a jovens que pretendem concluir o 3º ciclo (nível 2 - 9º ano).
- Os **Cursos Profissionais** destinam-se a jovens que pretendem concluir o ensino secundário (nível 4 - 12º ano).

No CEI dispomos de conhecimento e experiência pedagógica para formar jovens nos cursos de:

- CEF - Operador/a de distribuição, 1 ano
- CEF - Operador/a de distribuição, 2 anos
- CEF – Cozinheiro/a, 1 ano
- CP – Técnico/a de Cozinha e Pastelaria
- CP – Técnico/a Comercial
- CP – Técnico/a de Auxiliar de Saúde

Cofinanciado por:



"Escolhi o CEI porque era a escola mais próxima de casa. Mas fiquei surpreendido! No CEI os professores são diferentes, porque ajudam muito mais. Nós aqui temos uma ajuda brutal: nas aulas, no material de estudo para os testes, ..., a proximidade é muito grande. Esta escola é diferente, extraordinária, única!"

Testemunho de aluno do curso profissional

|| modalidade: Ensino Doméstico



Neste novo ambiente educativo em que vivemos, a nossa equipa desenvolveu um avançado modelo pedagógico pensado para crianças e jovens abrangidos pela escolaridade obrigatória, **mas que pretendem uma modalidade de aprendizagem diferente do regime presencial**, quer seja por residirem temporariamente fora de Portugal, quer seja por uma opção da família.

Esta oferta respeita a legislação da modalidade de ensino doméstico (decreto-lei nº 70/2021, de 3 de agosto) e conta com a exclusividade de um professor-tutor responsável pelo acompanhamento do aluno durante o seu percurso escolar.

Sempre que solicitado pelas famílias, o colégio trabalha em parceria com as famílias, partilhando conteúdos, acesso à Escola Virtual, fichas de trabalho e outros instrumentos para aferição das aprendizagens do aluno.

O aluno pode desenvolver as aprendizagens no seu ritmo, tendo como responsável educativo o seu encarregado de educação, desde que este disponha, pelo menos, do grau de licenciatura.

O colégio realiza um acompanhamento das aprendizagens do aluno, partilhando com as famílias a evolução do aluno.



O acompanhamento operacionaliza-se do seguinte modo:

- Realização e envio de fichas de acompanhamento realizadas pelo aluno, que integram o seu portefólio e que podem ter feedback formativo dos professores;
- Participação voluntária, não vinculativa, nos trabalhos letivos ou atividades do ano escolar do aluno, nomeadamente através de plataformas digitais;
- Auto-avaliação realizada pelo aluno e encarregado de educação ou responsável educativo no final de cada período escolar;
- Apreciação síntese, com eventuais recomendações, elaborada pelo professor-tutor, em articulação com os professores das diversas disciplinas, enviada ao encarregado de educação.

Qualquer informação fornecida ao aluno ou encarregado de educação ao longo do ano letivo é considerada apenas para efeitos formativos, pedagógicos e de acompanhamento e monitorização das suas aprendizagens.

Para efeitos de conclusão de ciclo e de nível de ensino, os alunos realizam provas de equivalência à frequência ou exames nacionais. Estas provas / exames são obrigatórias e a classificação obtida constitui a avaliação formal de final de ciclo do aluno.

PROJETO EDUCATIVO

1. Introdução
2. Caracterização Contextual
3. História e Identidade do CEI
4. Missão, Visão e Valores
5. Perfil do aluno do CEI
6. Organização escolar e oferta formativa
7. Diagnóstico estratégico
8. Objetivos e estratégias de desenvolvimento
9. Definição de metodologias de sucesso
10. Parceiros
11. Avaliação do Projeto Educativo

Um *stakeholder* é uma parte interessada, uma pessoa ou grupo de pessoas, que têm uma participação no sucesso ou no desempenho de uma organização. As partes interessadas podem ser diretamente afetadas pela organização ou ativamente preocupadas com o seu desempenho.

O quadro seguinte resume a tarefa de identificação dos *stakeholders*, relativamente aos seus interesses específicos, importância e influência na atividade da escola e conseqüentemente, em todo o processo de alinhamento com o modelo EQAVET. Sumariza também as estratégias definidas para cada um dos grupos identificados.

<i>Stakeholders</i>		Interesse e potencial impacto na oferta do CEI	Risco percebidos	Classificação	Estratégia para gestão dos <i>Stakeholders</i>
Internos	Direção da escola	Certificar os alunos em áreas de formação e educação prioritárias e de acordo o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória	Visão e gestão inadequadas	Figura chave	----
	Equipa Educativa docente	Qualificar os alunos e oferecer um serviço de educação e formação profissional de excelência	Inadequação das estratégias utilizadas para o desenvolvimento de competências	Figura chave	Reuniões, formação e trocas regulares de informação
	Pessoal não docente	Colaborar na criação e manutenção de um ambiente escolar propício ao sucesso	Inadequação das práticas e procedimentos	Figura chave	Formação e reuniões de monitorização
	Alunos	Obter conhecimentos, competências e uma formação integral de qualidade	Desinteresse e desmotivação durante o percurso escolar	Figura chave	Acompanhamento individualizado (PDA)
Externos	ANQEP / DGEste / POCH	Entidades reguladoras responsáveis pelas políticas e procedimentos institucionais	Mudança sistemática das políticas nacionais, prioridades e/ou procedimentos	Vigiar e manter.	Contactos regulares
	Entidades FCT/ Empregadores	Grupo interessado na qualidade da oferta formativa com o perfil adequado à sua atividade	Desinteresse nas competências e perfil dos alunos formados	Figura chave	Proximidade, reuniões e contactos regulares
	Comunidade local	Promoção e desenvolvimento de projetos e iniciativas comuns de promoção ao sucesso escolar e cidadania ativa	Falta de colaboração e envolvimento na implementação de projetos inovadores potenciadores do sucesso escolar	Manter informado	Contactos periódicos
	Famílias / Enc. de Educação	Formar e qualificar o seu educando, desenvolvendo todo o seu potencial	Falta de colaboração e acompanhamento da vida escolar do educando	Figura chave	Proximidade, reuniões e contactos regulares
	Fornecedores	Fornecer produtos ou serviços ao CEI	Ineficiência e falta de qualidade dos produtos ou serviços prestados	Esforço mínimo	Contactos quando necessário

- O Projeto Educativo do CEI assenta no “saber-ser”, “saber-fazer” e “saber-estar”, privilegiando as competências gerais baseadas numa **formação integral** dos alunos;
- Práticas pedagógicas inovadoras, promovendo o acompanhamento dos alunos de uma forma contínua e **individualizada** (PDA);
- Boa relação com os alunos, formandos, pais e encarregados de educação, possibilitando o **envolvimento de toda a família** no desenvolvimento pessoal e no desempenho escolar do aluno;
- Na perspetiva dos alunos, pais e encarregados de educação, o ensino é de **qualidade**, encontrando-se satisfeitos com o CEI;
- Boa **qualidade** das instalações pedagógicas e espaços envolvente (espaços verdes);
- **Proximidade, experiência e estabilidade** da direção pedagógica e do pessoal docente no âmbito da lecionação, promovendo um nível de desempenho escolar dos alunos mais elevado;
- **Relação** satisfatória do CEI com toda a comunidade escolar, sendo que a comunicação é eficiente, pela utilização de plataformas digitais;
- **Bom ambiente** escolar, promovendo a proximidade, a disciplina, a responsabilização, o rigor e a tolerância;
- Reduzida taxa de abandono escolar;
- A marca “**CEI**” é forte no seio da comunidade educativa;
- A formação profissional está alinhada com as necessidades do mercado de trabalho;
- Boa rede de parceiros externos e capacidade de criar uma forte relação com as entidades recetoras de formandos para Formação em Contexto de Trabalho (FCT), bem como com as entidades empregadoras dos diplomados;
- A formação profissional proporciona uma base sólida de conhecimentos técnicos que facilitam o prosseguimento de estudos (ensino superior) ou a entrada no mercado de trabalho;
- Os docentes da componente técnica têm uma relação muito próxima com o mercado de trabalho, promovendo a atualização dos programas, sempre que necessário, bem como do contacto dos alunos com as entidades de FCT e empregadoras;
- Total previsibilidade da fonte de rendimento da formação, sob forma de subvenção não reembolsável, por parte dos Fundos Europeus Estruturais e de Investimento, em particular do Fundo Social Europeu (FSE).

Para realizar o diagnóstico estratégico, utilizamos a ferramenta **Análise SWOT**, recolhendo informação junto dos vários *stakeholders* através de questionários presenciais e online, tendo obtido as seguintes conclusões:

- Alguma insatisfação na organização escolar, nomeadamente ao nível da cantina;
- Algumas situações de indisciplina e conflitos nos recreios;
- Escassez de alguns recursos pedagógicos para a realização de aulas práticas, designadamente no âmbito do “laboratório” do curso de cozinha e acesso aos computadores;
- Necessidade de desenvolver estratégias de estudo para os alunos atingirem excelentes resultados nos exames nacionais, especialmente no ensino profissional;
- Comunicação ineficiente, a toda a comunidade, do Projeto Educativo do CEI e resultados de sucesso alcançados;
- Existência de situações pontuais de abandono escolar no ensino profissional;
- Dependência de uma única fonte de rendimento (FSE), originando dependência na gestão de tesouraria.

Para realizar o diagnóstico estratégico, utilizamos a ferramenta **Análise SWOT**, recolhendo informação junto dos vários *stakeholders* através de questionários presenciais e online, tendo obtido as seguintes conclusões:

Opportunities

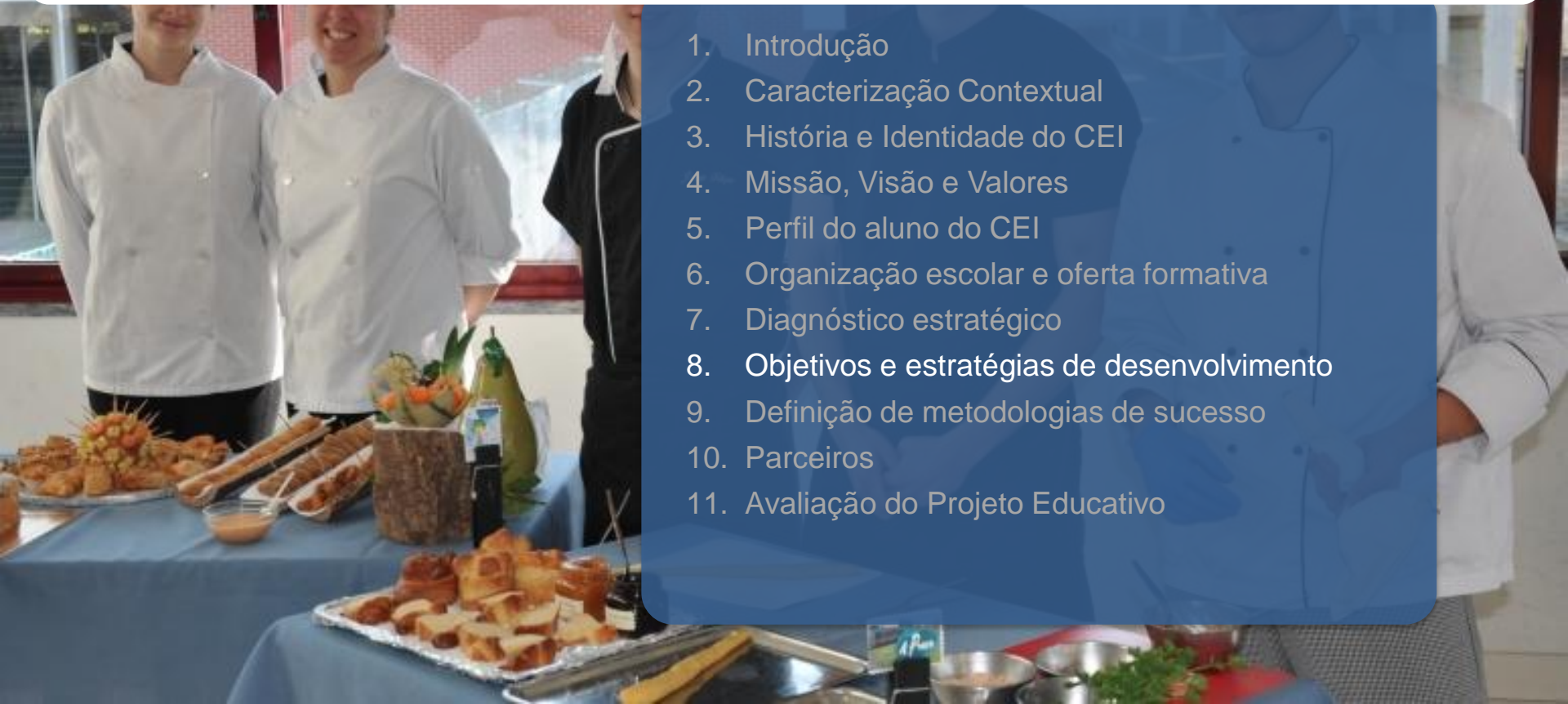
- Crescimento da população residente na região de São João da Madeira e centralidade e atratividade do concelho relativamente aos municípios vizinhos;
- Valorização das competências e inteligências sócio-emocionais dos jovens diplomados, por parte do tecido empresarial da região de São João da Madeira, potenciando uma procura crescente pelos diplomados do CEI;
- Publicação do “Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória”, pelo Ministério da Educação, incentivando a adoção de metodologias pedagógicas no âmbito do Projeto Educativo que incutam nos alunos um domínio comum de competências, capacidades e valores;
- Crescente procura das famílias por um Projeto Educativo de formação integral e individualizada;
- Criação de um Quadro de Referência Europeu de Garantia de Qualidade para a formação profissional (EQAVET) pela Comissão Europeia, incentivando o desenvolvimento e a implementação de uma cultura de melhoria contínua da oferta formativa do CEI;
- Abertura das entidades recetoras de formandos para realização de FCT na região de São João da Madeira;
- Possibilidade de alargamento da oferta formativa, atendendo às necessidades do mercado de trabalho, uma vez que a região de São João da Madeira é altamente industrializada, oferecendo emprego em diversas áreas;
- Esforço europeu para garantir o total financiamento da formação profissional, ministrada pelos Estados-membros, através do Fundo Social Europeu +.

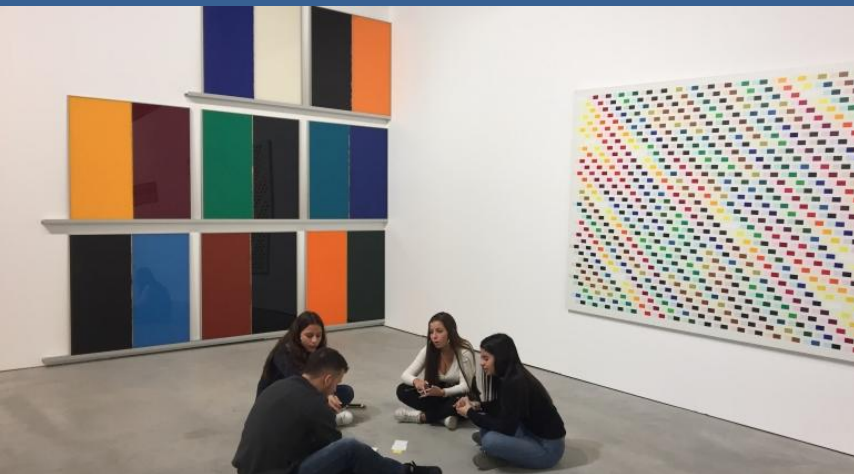
Threats

- Elevado n.º de instituições educativas no concelho e concelhos vizinhos, face à dimensão reduzida do mesmo e ao decréscimo da população estudantil;
- Redução da atratividade do setor educativo, com impacto no número e qualidade dos docentes e não docentes;
- Melhoria da oferta educativa no concelho com o envolvimento da autarquia na melhoria das instalações das escolas públicas e desenvolvimento de projetos pedagógicos;
- Impacto das novas regras de taxa de conclusão e empregabilidade exigidas para aprovação de novos cursos/ turmas;
- Financiamento da oferta formativa profissional com base nos resultados contratualizados com a entidade financiadora;
- Decréscimo de procura de formação profissional, por via do aumento de emprego/ taxas de desemprego reduzidas.

PROJETO EDUCATIVO

1. Introdução
2. Caracterização Contextual
3. História e Identidade do CEI
4. Missão, Visão e Valores
5. Perfil do aluno do CEI
6. Organização escolar e oferta formativa
7. Diagnóstico estratégico
8. Objetivos e estratégias de desenvolvimento
9. Definição de metodologias de sucesso
10. Parceiros
11. Avaliação do Projeto Educativo





Alicerçados nos seus princípios e valores, na análise SWOT e na auscultação dos *stakeholders*, foram definidos 3 objetivos estratégicos para o setor da **educação e formação profissional**, através dos quais toda a comunidade educativa se compromete, no sentido de alcançar o propósito definido na missão e visão, colmatando deficiências e reforçando competências e boas práticas.

Objetivos estratégicos:

- #1 – Promover práticas educativas centradas nos alunos para aumentar o sucesso escolar
- #2 – Preparar e promover uma participação ativa na sociedade após conclusão da escolaridade obrigatória
- #3 – Aumentar a utilização da tecnologia como ferramenta de aprendizagem

No Plano de Ação da escola, para cada objetivo estratégico, são identificados os principais problemas, traçados objetivos específicos, definidas atividades de operacionalização, definidas as metas a atingir e identificados os indicadores de avaliação que permitirão determinar se o caminho seguido possibilita atingir as metas estabelecidas para consolidar uma escola de sucesso.

PROJETO EDUCATIVO

1. Introdução
2. Caracterização Contextual
3. História e Identidade do CEI
4. Missão, Visão e Valores
5. Perfil do aluno do CEI
6. Organização escolar e oferta formativa
7. Diagnóstico estratégico
8. Objetivos e estratégias de desenvolvimento
9. Definição de metodologias de sucesso
10. Parceiros
11. Avaliação do Projeto Educativo



|| Plano de Desenvolvimento do Aluno

É uma ferramenta que visa traçar um plano concertado e ajustado a cada aluno, com vista à implementação de estratégias que concretizem o seu sucesso a nível académico, pessoal e afetivo



“Se avaliarmos um peixe pela sua habilidade de subir a uma árvore, ele viverá toda a sua vida acreditando que é inútil.”

Albert Einstein

|| Plano de Desenvolvimento do Aluno

Quem participa?

PAIS — participam de forma ativa e dinâmica na definição do percurso único e irrepetível que é a formação do seu educando. Através do PDA clarificam as suas expectativas face às metas a atingir, à ação da escola e a forma como se propõe articular para a sua consecução em cada ano letivo.

ALUNO — reflete sobre as suas expectativas, necessidades e dificuldades para que, em conjunto com pais e professores, consiga definir metas e objetivos concretos, realizáveis e mensuráveis.

PROFESSORES — ajustam os seus métodos e estratégias às metas e objetivos definidos no PDA, contribuindo ativamente para a sua consecução.

CEE — os coordenadores de equipa educativa participam na orientação e formalização do contributo de todas as partes, assegurando a concertação de esforços e estratégias com vista à consecução das metas e objetivos conjuntamente estabelecidos, assegurando uma avaliação frequente e consequente, ajustada ao perfil de cada aluno.

Como se implementa?

1- DEFINIÇÃO DE COMPROMISSOS – Setembro

- Auscultação de expectativas e necessidades do aluno e encar. de educação;
- Definição de áreas de intervenção e metas a atingir;
- Estabelecimento de estratégias a implementar por cada uma das partes.

2- TRABALHO POR OBJETIVOS – Outubro a Junho

- Trabalho e responsabilização do aluno para atingir as metas definidas;
- Estabelecimento de etapas e metas intermédias;
- Monitorização e ajustes constantes e em tempo útil.

3- AVALIAÇÃO DO IMPACTO – Junho e Julho

- Avaliação conjunta e articulada das medidas implementadas;
- Avaliação do impacto do PDA pela análise de resultados obtidos;
- Síntese de necessidades a serem intervencionadas no ano seguinte.

Quais os resultados?

O PDA é uma mais-valia para o sucesso dos alunos do CEI que concretiza o sonho e a visão pessoal de cada aluno e sua família, proporcionando o trabalho por objetivos numa perspetiva de apoio ao sucesso e à construção do projeto de vida de cada um.

Através deste, propomo-nos fazer a diferença na vida dos alunos e famílias que confiam no nosso projeto educativo, reiterando a importância de uma cooperação e valorização efetiva do trabalho realizado por alunos, professores, coordenadores de equipa e famílias.

30 CEI PLANO DE DESENVOLVIMENTO DO ALUNO
CENTRO DE ESPECIALIZAÇÃO EDUCATIVA
O Lâser em Mim

ALUNO PAIS PROFESSORES CEE

Nome: _____
Apelido: _____
Turma: _____ Data de Nascimento: ____/____/____
Coordenador de Equipa Educativa: _____

É perante o desafio de formar pessoas ativas, felizes e integradas na sociedade do séc. XXI que surge **O Líder em Mim**. Este é um currículo internacional certificado que desenvolve nos alunos competências socioemocionais como a resiliência, proatividade, autonomia, resolução de problemas e trabalho de equipa, competências essenciais no perfil do aluno do séc. XXI.

O Líder em Mim é um projeto a médio e longo prazo que configura uma clara opção do Centro de Educação Integral pelo desenvolvimento de cada criança e jovem enquanto pessoa e líder de si mesmo, do seu percurso e do seu projeto de vida.

Na verdade, não queremos criar chefes, cujo perfil se sobreponha aos seus pares, mas sim indivíduos autênticos, confiantes e proativos, que saibam estar e relacionar-se com os outros, tendo em mente o seu contributo para objetivos comuns, numa perspetiva clara de crescimento e aprendizagem partilhada, para o exercício de uma cidadania mais ativa, responsável e consciente.

“Educação emocional é o processo pelo qual crianças e adultos compreendem e administram emoções, estabelecem e atingem objetivos positivos, sentem e demonstram empatia pelos outros, estabelecem e mantêm relações positivas e tomam decisões responsáveis”

Mais valias do currículo:

1. Programa mundialmente reconhecido e com resultados comprovados

77% dos professores declaram que a autonomia e responsabilidade dos alunos melhorou

2. Baseado nos 7 hábitos das pessoas altamente eficazes, de Stephen R. Covey

Livro com mais de 25 milhões de cópias vendidas em todo o mundo
Dezenas de empresas em Portugal investem na formação dos seus colaboradores nos "7 hábitos das pessoas altamente eficazes"

3. Atua sobre paradigmas mentais e com a vivência dos 7 hábitos

Paradigma da Liderança: Todos podem ser líderes (e não chefes)

Paradigma do Potencial: Todos os alunos têm potencial

Paradigma da Motivação: Os professores orientam os alunos para que liderem a sua própria aprendizagem

4. Inicia o trabalho pelo alinhamento comportamental nos educadores

A primeira formação é dos professores, educadores e até pessoal não docente., pois ser exemplo é a melhor forma de influenciar os outros

5. Promove a sistematização do desenvolvimento de competências socioemocionais nos alunos e na comunidade escolar

Toda a equipa educativa procura desenvolver valores e competências muito para além do domínio cognitivo, mas só com um currículo estruturado se pode assegurar a realização deste trabalho tão importante

6. Envolve toda a comunidade escolar, incluindo os pais

Este programa vai muito mais além do aluno. Tem impacto nos educadores, professores e também nas famílias

Atualmente, O **Líder em Mim** destaca-se como o programa mais completo ao nível do **desenvolvimento do currículo socioemocional** a receber reconhecimento e a certificação do CASEL



**Educating Hearts.
Inspiring Minds.**

HÁBITO	O QUE TRABALHA?	COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS
1 Sê proativo	Responsabilidade, escolha, iniciativa e respeito	Consciência e Estabilidade emocional
2 Começa com o fim em mente	Visão, compromisso e propósito	Consciência
3 Dá prioridade ao que é prioritário	Foco, integridade, disciplina e priorização	Consciência e Estabilidade emocional
4 Pensa ganhar-ganhar	Benefício mútuo, justiça e abundância	Abertura a novas experiências e Amabilidade
5 Procura primeiro compreender, para depois seres compreendido	Respeito, compreensão mútua, empatia e coragem	Abertura a novas experiências e Amabilidade
6 Cria sinergias	Criatividade, cooperação, diversidade e humildade	Abertura a novas experiências e Extroversão
7 Afina as tuas ferramentas	Renovação, melhoria contínua e equilíbrio	Estabilidade emocional e Extroversão

|| Aprendizagem baseada em projetos

Aprendizagem baseada em projetos é uma metodologia em que os alunos se envolvem com tarefas e desafios para desenvolver um projeto ou um produto, de forma a responder a uma questão desafiadora ou resolver um problema.

ASPETOS ESSENCIAIS

PERGUNTA MOTIVADORA

O projeto desenvolve-se a partir de uma questão para responder ou problema a resolver. Quanto mais adequada e desafiante, melhor o resultado final

CONTEÚDO SIGNIFICATIVO

Envolve questões, tarefas e ferramentas do contexto real. Tem interesse para aqueles alunos. É relevante para a sua aprendizagem e crescimento

PROTAGONISMO DO ALUNO

Os alunos tomam alguns decisões sobre o projeto, incluindo como irão trabalhar e o que irão criar. Estão no centro da sua aprendizagem

PESQUISA & INOVAÇÃO

Os alunos procuram informações em diversas fontes, num processo rigoroso e de interligação de conceitos. Têm liberdade para encontrar soluções criativas

REFLEXÃO

Professores e alunos refletem sobre a eficácia da pesquisa, qualidade do trabalho, obstáculos que surgiram e estratégias para os ultrapassar

FEEDBACK & REVISÃO

Os alunos recebem e dão feedback. Recebem orientações para melhorar a sua aprendizagem e consolidar conhecimentos

PRODUTO E APRESENTAÇÃO

Existe um produto final que é apresentado pelos alunos, publicamente, para além da sala de aula



ATUAÇÃO DOS PROFESSORES

PLANEAMENTO

Criam ou adaptam um projeto para o contexto dos seus alunos e planeiam a sua implementação, deixando algum grau de liberdade para a criatividade dos alunos

CONTEÚDO SIGNIFICATIVO

Asseguram que o projeto inclui os conteúdos e conhecimentos necessários à aprendizagem dos alunos

CONSTRUINDO UMA CULTURA

Promovem, de forma direta e indireta, a autonomia, iniciativa, curiosidade, rigor e competências de trabalho de equipa nos seus alunos

GESTÃO DE ATIVIDADES

Trabalham com os alunos para organizar tarefas, criar "checkpoints" de aprendizagem, cumprir prazos, encontrar recursos, criar produtos e torná-los públicos

CONHECIMENTO DOS ALUNOS

Aplicam uma variedade de aulas, ferramentas e estratégias de forma a que todos os alunos atinjam os seus objetivos.
(Algumas aulas podem ser expositivas)

AValiação DA APRENDIZAGEM

Utilizam avaliações formativas e sumativas para aferir conhecimento, compreensão e competências, incluindo auto e hetero avaliação, individual e em grupo

ENVOLVIMENTO

Estão envolvidos na aprendizagem dos alunos, orientando-os, consolidando conhecimentos, encorajando-os e celebrando com eles quando atingem os seus objetivos

|| Projetos Internacionais

A participação em Projetos Internacionais que desenvolvam a dimensão internacional da comunidade escolar do Centro de Educação Integral (CEI) tornou-se, nos últimos anos, uma realidade e um dos objetivos do Projeto Educativo.

A cooperação internacional que temos desenvolvido com instituições estrangeiras, com as quais construímos importantes parcerias estratégicas, tem possibilitado a realização de vários projetos internacionais, quer seja a realização de visitas de estudo, projetos Erasmus de partilha de boas práticas e de mobilidade de alunos e docentes, formação de professores e ainda a participação em competições europeias.

Os projetos internacionais apresentam claros benefícios para a motivação dos alunos e docentes, e melhoria da qualidade do ensino, proporcionando:

- desenvolvimento de competências técnicas, linguísticas e sociais ao interagir com organizações internacionais, completando a formação recebida e valorizando o seu perfil profissional;
- maior consciência dos seus deveres e direitos como cidadão europeu, reforçando a sua identidade europeia e sentimento de pertença à União Europeia;
- maior consciência das diferenças culturais existentes, desenvolvendo respeito e tolerância face à diferença.



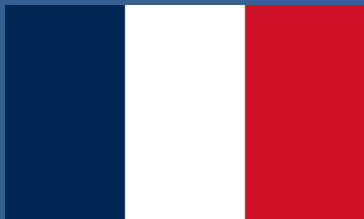
|| Certificação em Línguas



universidade de aveiro
instituto confúcio
阿威罗大学孔子学院



Cambridge
Assessment
English



A preparação para a certificação em línguas encontra-se integrada na nossa oferta curricular do âmbito das línguas estrangeiras e constitui-se como elemento diferenciador do nosso projeto educativo que prevê a formação de crianças e jovens mais abertos ao mundo e à diversidade cultural que enriquece a nossa sociedade.

Nesse sentido, promovemos a certificação de línguas estrangeiras para todos os alunos :

- **6.º ano** – Certificação de **Língua Inglesa** (nível A2) em parceria com Cambridge English
- **7.º ano** – Certificação de **Mandarim** através da realização do exame HSKI e HSKII em parceria com o Instituto Confúcio da Universidade de Aveiro;
- **9.º ano** – Certificação de **Língua Francesa** (nível A2) em parceria com Alliance Française;
- **9.º ano** – Certificação de **Língua Inglesa** (nível B1) em parceria com Cambridge English;
- **Secundário** – Certificação de **Língua Inglesa** (nível B2 ou C1) em parceria com Cambridge English;

Após realizarem com sucesso a sua certificação, os alunos recebem um diploma válido das entidades que certificam o nível de conhecimentos dessa língua estrangeira.

Acreditamos que a construção de conhecimento e competências para o futuro começa desde tenra idade e a certificação em línguas estrangeiras é uma mais-valia certa no futuro das crianças e jovens que frequentam o colégio, para além de ser uma oportunidade para os alunos terem contacto com o contexto de provas e exames formais.

|| Orientação Vocacional

A **orientação vocacional** é uma oferta para todos os alunos que frequentam o nosso colégio entre o 8.º e 12.º anos e tem como objetivo prepará-los para realizar uma escolha consciente do seu percurso académico no ensino secundário (regular ou profissional) e, posteriormente, no ensino superior.

Desta forma, esta tem um carácter gradual e cumulativo, prevendo diferentes tipos de atividades que, realizadas ao longo do percurso dos alunos, irão promover um maior contacto com diferentes profissionais, áreas de trabalho, cursos universitários e metodologias de comunicação e colaboração entre pessoas, indo ao encontro das dúvidas e anseios dos jovens em cada fase do seu crescimento.

Nesse sentido, é proposto uma caminhada no conhecimento sobre o ensino superior, mercado de trabalho e suas profissões, tendo em vista uma orientação vocacional contínua, através de diversas atividades tais como:

- participação em competições de conhecimento de universidades;
- partilha e recomendação de frequência de cursos de verão das universidades juniores;
- entrevistas/ testemunhos com diferentes profissionais das áreas de interesses dos alunos;
- realização de trabalhos, pesquisas, exploração das diferentes saídas profissionais e percursos formativos;
- caracterização de interesses e aptidões, com realização de provas e testes psicotécnicos e delineação de projeto de percurso formativo para o ensino secundário;
- realização de estágios de observação/ *job-shadowing* em diferentes locais e áreas profissionais (GAP WEEK);
- cálculo das médias de acesso ao ensino superior e pesquisa sobre os requisitos de acesso;
- visitas a universidades (dias abertos), participação em eventos universitários ou feiras de universidades
- ...



Acreditamos que a orientação vocacional, devidamente preparada, é uma mais-valia para todos os nossos alunos, enquanto os dotamos de ferramentas que lhes permitam assumir-se como protagonistas das suas escolhas e do seu futuro, reduzindo ansiedades.

|| Tecnologia como ferramenta de aprendizagem

A introdução das novas tecnologias digitais é uma das prioridades do nosso Projeto Educativo neste ciclo de 2023-2027, reforçada pela introdução das provas e exames nacionais em formato digital a nível nacional.

Para tal, será muito importante a parceria que temos há muitos anos com a Porto Editora e com a Escola Virtual, a estrutura em fibra, disponível em todo o colégio para uma internet segura que todos os alunos podem usufruir e também com fornecedores de equipamentos iPADS.

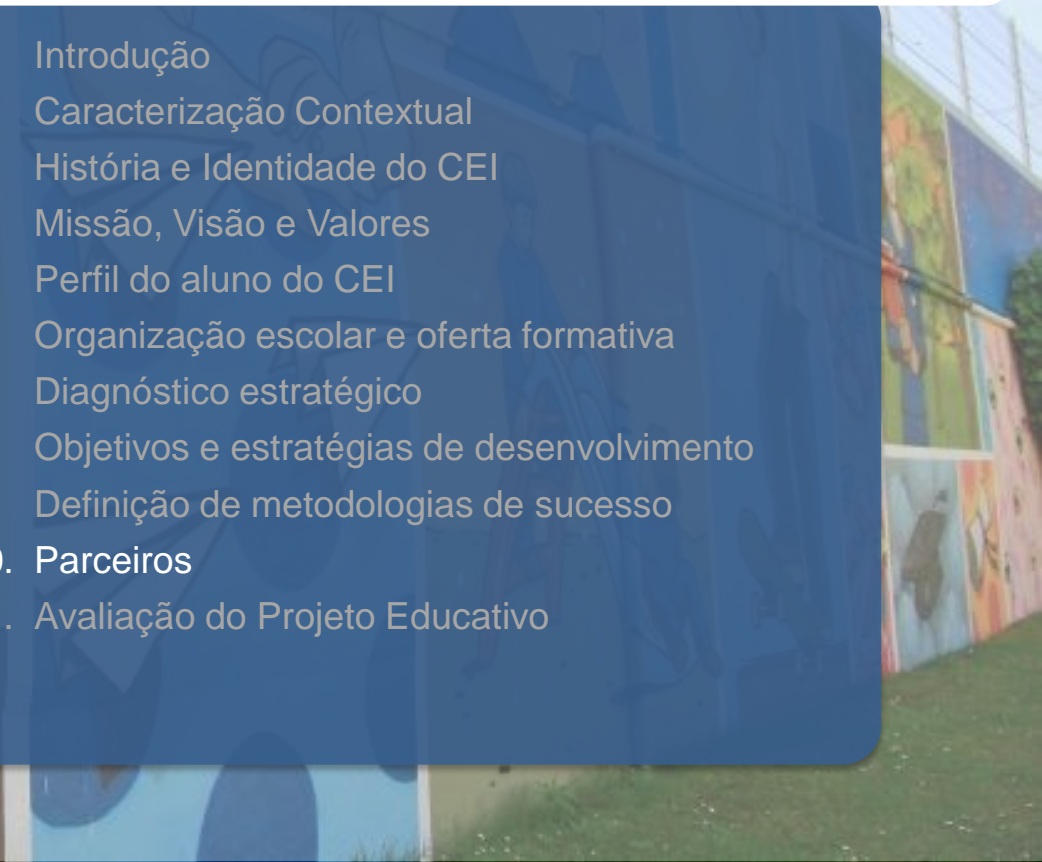
O envolvimento de professores, alunos e famílias é essencial para esta transição digital no colégio, complementando ou substituindo os tradicionais manuais escolares em papel por manuais digitais inseridos em tablets, para utilização em sala de aula e/ou em qualquer outro contexto escolar.

Ensinar e aprender na era digital



PROJETO EDUCATIVO

1. Introdução
2. Caracterização Contextual
3. História e Identidade do CEI
4. Missão, Visão e Valores
5. Perfil do aluno do CEI
6. Organização escolar e oferta formativa
7. Diagnóstico estratégico
8. Objetivos e estratégias de desenvolvimento
9. Definição de metodologias de sucesso
10. **Parceiros**
11. Avaliação do Projeto Educativo



“Sozinhos vamos mais rápido, juntos vamos mais longe” Clarisse Lispector



ASSOCIAÇÃO DE APOIO À EDUCAÇÃO



Associação de Estabelecimentos
de Ensino Particular e Cooperativo



O Líder em Mim
grandes coisas acontecem aqui



Associação Portuguesa
de Escolas Católicas

erasmus+
PORTUGAL EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO



Cambridge
Assessment



universidade de aveiro
instituto confúcio
阿威罗大学孔子学院



ACADEMIA DECÓDIGO



escola virtual



UNIVERSIDADE
CATÓLICA
PORTUGUESA



Happy Code

Entidades parceiras para realização de Formação em Contexto de Trabalho:



- Aki - Santa Maria da Feira
- Atrativelencos Unipessoal, Lda
- Bestbox S.A.
- Brico Outeiro - Soc. Distribuição
- Bricolage, Lda
- C&A Modas, Unipessoal, Lda
- Claires
- Confemel, Sa - Tiffosi
- Confespanha Confeções, Sa - Cortefiel
- Copypinho - Cause boa impressão
- Drogaria Neves - Comércio de brinquedos e jogos
- Energyshops – Magentradical Unipessoal, Lda
- Esmeralda Padaria, Pastelaria e Confeitaria, Lda.
- Extreme Urban Footwear, Lda,
- Friparque
- Humberto Barbosa Fotografia, Lda.
- Malaquias Distribuição Alimentar (Novo Horizonte)
- Manuel Mendes da Costa & Filhos, Lda.
- Monte Campo, Lda
- Natura Invicta, Lda
- Nova Bicineves, Lda.
- Olmar – Artigos de Papelaria, Lda.
- Picoven, Lda
- Pingo Doce – SJM Casaldelo
- Recheio, Cash & Carry, S.A.
- Reste & Ramos, Lda. (Tuttipromo)
- Sapataria Maneira Vaidosa, Unip, Lda.
- Serafim Augusto Almeida da Costa (Quadrapus)
- Springfiel - Bizarro & Milho, SA
- Superfajões Supermercados, Lda.
- Supermercado MS Portela de Manuel Silva Portela
- Urban Design Care, Unipessoal, Lda.
- ...



- Albertina Pereira e Oliveira Lda
- AMM Centro de Panificação
- Arisdouro-Gestão Hoteleira, Lda (Restaurante DOP)
- Burgolicius, Lda
- Café / Restaurante Braseiro
- Café snack-bar “cantinho do jardim”
- Doçuras e Travessuras, Lda
- Forno de Guisande, Lda
- Gaiadegusta, Lda
- Glamourvanguarda, Lda.
- Ilha de Nuvens Lda
- Julieta Lopes Lima Unipessoal Lda
- Mangostão unipessoal Lda
- Manuel Mendes da Costa e Filho Lda
- Padaria, Pastelaria Esmeralda Lda
- Padaria, Pastelaria Guisande, Lda
- Padaria, Pastelaria Tribo, Lda
- Padaria, Pastelaria Burgolicius Lda
- Padaria, Pastelaria “A mina da estação”
- Pizzeria Vieira Prova genial Lda
- Restaurante “360”
- Restaurante “O Refúgio”
- Restaurante /churrascaria “Os laranjeiras”
- Restaurante Fábrica dos Sentidos, Lda.
- Restaurante Massa9va
- Restaurante Quim da Rampinha
- Restaurante Sabores do Campo
- Restaurante Tábua Rasa Lda.
- Restaurante Tendinha d’avó
- Sabor Cintilante Restauração Lda
- Santa Casa da Misericórdia
- Sousa Pinho & Queirós Lda
- Vera Lopes – Padaria e Pastelaria
- ...



- Caldas de S. Jorge
- Casa Ozanan
- Centro de dia Arrifana
- Centro de dia Lobão
- Centro de dia Nogueira Cravo
- Centro de Escariz
- Centro Médico da Praça - SJM
- Centro Social Habitovar
- Cerci Ovar
- Cerci Feira
- Cerci SJM
- Clínica Cinesis
- Clínica Ricardo Santos
- Fundação LBA
- Hospital S. Sebastião
- Irmãos Bastos SJM e OAZ
- Lar Cesar
- Lar de Escapães
- Lar de Fajões
- Lar de Milheiros
- Lar Santa Teresinha
- Lar de S. Roque
- Lar de Sanfins
- Lar Pôr do sol - Mosteiró
- Lar Souto
- Santa Casa da Misericórdia, SJM
- Santa Casa da Misericórdia, Vale de Cambra
- Sénior Residence
- UCC Escapães
- UCC, SJM
- ...

PROJETO EDUCATIVO

1. Introdução
2. Caracterização Contextual
3. História e Identidade do CEI
4. Missão, Visão e Valores
5. Perfil do aluno do CEI
6. Organização escolar e oferta formativa
7. Diagnóstico estratégico
8. Objetivos e estratégias de desenvolvimento
9. Definição de metodologias de sucesso
10. Parceiros
11. Avaliação do Projeto Educativo

“If you can’t measure it, you can’t improve it”

Peter Drucker

Ao nível da autoavaliação organizacional e pedagógica, os instrumentos de avaliação têm assentado fundamentalmente na aplicação de questionários, no final de cada período letivo a alunos, encarregados de educação e professores e na realização de balanço com toda a equipa educativa no final de cada ano letivo.

Os participantes são chamados a emitir a sua opinião sobre: conteúdos, equipa educativa, plano de atividades, formação em contexto de trabalho, infraestruturas, serviços e resultados.

A análise e reflexão destes questionários são essenciais para a implementação de estratégias que conduzam à melhoria da qualidade do serviço prestado pela escola ao nível da organização e do funcionamento do estabelecimento, dos processos pedagógicos e ainda da preparação dos alunos para um mercado de trabalho global.

A monitorização do Projeto Educativo é assim, uma atividade contínua, prevista no plano operacional do projeto, que contribui para a aprendizagem de todos e que permite saber se, durante a sua implementação, estamos no caminho certo para atingir as metas estabelecidas, ou se é necessário introduzir alterações. Assim, esta avaliação constitui um processo de aferição de resultados obtidos, de metas alcançadas e de objetivos concretizados.

Anualmente será efetuada uma avaliação ao Projeto Educativo, comparando e analisando os desvios entre os resultados alcançados e os resultados projetados. Dessa análise poderão sair conclusões que irão potenciar a melhoria, a adaptação e a execução do próximo Projeto Educativo.

Ainda que se privilegie a autoavaliação, recorrer-se-á também à avaliação externa, solicitando, para isso, a colaboração dos stakeholders para que, no final da vigência do presente Projeto Educativo, seja elaborado um melhor Projeto Educativo adequado à década de 2030.

